



Office 365



P-Seminar: Medien

Mebis, unser Schulportal

Thomas Okon, Max Winkler, Daniel Jelusic, Moritz
Bödecker, Yoosang Yoon
2016/18

P-Seminar: Mediennutzung und -Gestaltung

Infoblatt: Vergleichende Betrachtung digitaler Plattformen

Inhalt:

1. Einleitung (Yoosang Yoon)
2. Vergleich verschiedener digitaler Plattformen (Daniel Jelisic)
3. Dokumentation der bisher im Rahmen der Plattform mebis zur Verfügung gestellten Materialien vom 28.09. - 05.12.17 (Moritz Bödecker)
4. Untersuchung der mebis-Mediathek (Thomas Okon)
 - 4.1 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Mathematik (T. Okon)
 - 4.2 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Religion(T. Okon)
 - 4.3 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Deutsch (M. Bödecker)
 - 4.4 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Physik (M. Bödecker)
 - 4.5 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Musik (M. Winkler)
 - 4.6 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Geschichte (M. Winkler)
 - 4.7 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Biologie (D. Jelisic)
 - 4.8 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Sport (D. Jelisic)
 - 4.9 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Chemie (Y. Yoon)
 - 4.10 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Englisch (Y. Yoon)
5. Anregungen für die Lehrer zur besseren Nutzung (Maxi Winkler)

1. Einleitung

Im Rahmen unseres P-Seminars Mediennutzung -und Gestaltung haben wir uns das Ziel gesetzt, ein geeignetes Portal für unsere Schule zu finden. Zuerst haben wir arbeitsteilig verschiedene Netzwerke und Portale untersucht, ob diese für unsere Schule passend sind. Nachdem wir die am besten geeigneten Möglichkeiten ausgewählt hatten, hat unser Seminar beschlossen, dass soziale Netzwerke unseren Ansprüchen nicht genügen. Daraufhin haben wir Kriterien aufgestellt, die den Vergleich verschiedener Portale ermöglichen . Um die Wichtigkeit der Kriterien herauszufinden, haben wir eine Umfrage für die Eltern, Schüler und Lehrer erstellt. Anschließend haben wir die alternativen Portale nach unseren Kriterien und deren Relevanz beurteilt und wollten im kommenden Ausbildungsabschnitt das passendste Portal für unsere Schule finden. Dieser Prozess wurde unterbrochen, da unsere Schule sich dazu entschieden hat, mebis für unsere Schule einzurichten.

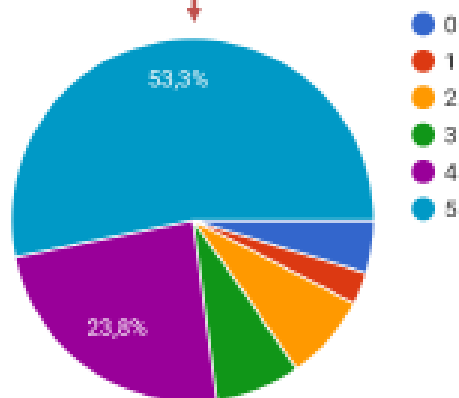
Weil uns die Vorteile eines Schulportals im Rahmen des Seminars bewusst geworden sind, haben wir beschlossen, die Lehrer und Schüler zu einer aktiveren Nutzung der Website zu motivieren.

2. Vergleich verschiedener digitaler Plattformen

Zu Beginn unseres Seminars haben wir uns überlegt wie unsere neue Kommunikationsplattform der Schule aussehen sollte. Anfangs haben wir uns mit den meist verwendeten sozialen Netzwerken (z.B. Facebook, Whatsapp, Skype) beschäftigt. Wir sind zu dem Ergebnis gekommen, diese drei auszuschließen, da alle viel zu ausgebreitet sind und für jeden Menschen mit Internetzugriff nutzbar sind. Daraufhin haben wir uns neue Plattformen gesucht und sind auf die, anderer Schulen aufmerksam geworden (IServ, mebis). Die endgültige Wahl fiel auf die Optionen: IServ, mebis, Google Drive und Office 365. Zunächst haben wir uns das bereits vorhandene Schulportal, das Intranet, angeschaut. Allerdings stellte sich beim Intranet das Problem heraus, dass nur von der Schule aus darauf zugegriffen werden kann. Auch die Schulhomepage wurde von uns in die Kategorie "Schulportal" einbezogen, nur können hier keine Dateien mit Anderen geteilt werden. Bei IServ ist das Problem, dass es nicht kostenlos nutzbar ist und das ein großes Hindernis für Schüler und Eltern darstellt. Im nächsten Schritt haben wir eine Umfrage an Schüler und Eltern gesendet, dessen Ergebnis unten graphisch abgebildet ist. Office 365 wurde von uns ebenfalls untersucht. Google Drive haben wir benutzt, um die Arbeitsschritte in unserer erstellten Seminargruppe einzufügen und so für jeden Kursteilnehmer zugänglich zu machen, was im Laufe des Seminars als brauchbar und gut erwiesen hat. Bereits vor der Einrichtung der Portallösung mebis, beschäftigten wir uns mit damit. Über einen bereits vorhandenen Account des Bruders eines Mitschülers konnten wir dieses Schulportal näher unter die Lupe nehmen. Um die Tauglichkeit der Schulportale bewerten zu können, haben wir uns anschließend Kriterien überlegt, mit denen wir die Plattformen vergleichen konnten. Nachfolgend haben wir abgewogen, welches der Schulportale den größten Nutzen für unsere Schule bietet. Nachdem mebis von den Entscheidungsgremien der Schule als Portal eingeführt wurde, haben wir uns im Folgenden ausschließlich mit diesem Portal beschäftigt. Die hier abgebildeten Grafiken zeigen die Umfrage, die ausschlaggebend für die Bewertung war, welche Faktoren für Schüler und Eltern, bei der Wahl eines Schulportals entscheidend waren.

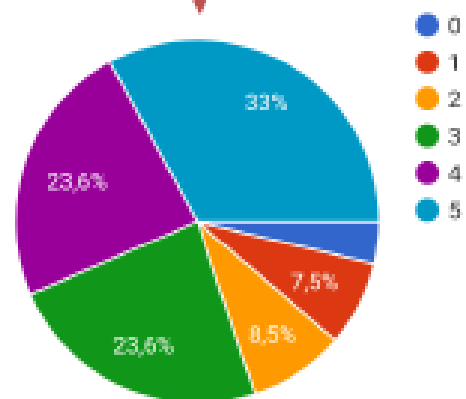
Die Möglichkeit: - auf einen Vertretungsplan über das Internet zugreifen zu können

105 Antworten



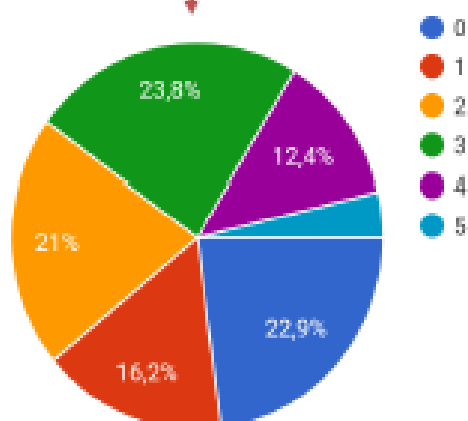
- eine schnelle und einfache Kommunikation zwischen Schülern und Lehrern außerhalb der Schule (per e-Mail/Chat) zu ermöglichen

106 Antworten



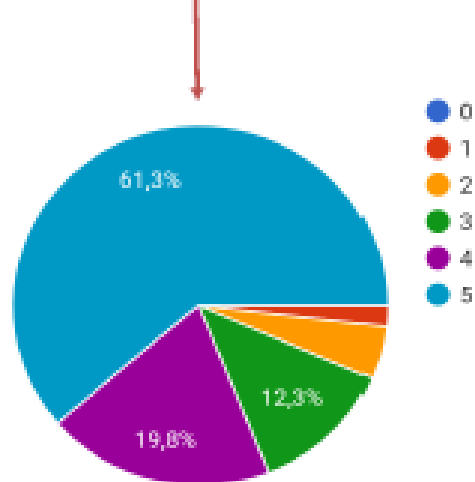
- eine individuelle Startseite nutzen zu können

105 Antworten



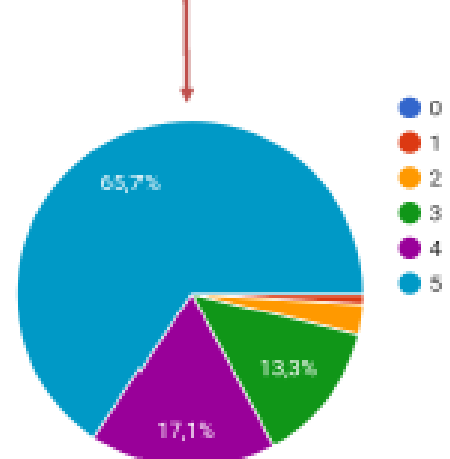
- über das Internet z.B. Unterrichtsmaterialien erhalten, bearbeiten und wieder versenden zu können (z.B. bei Fehlen eines Schülers)

106 Antworten



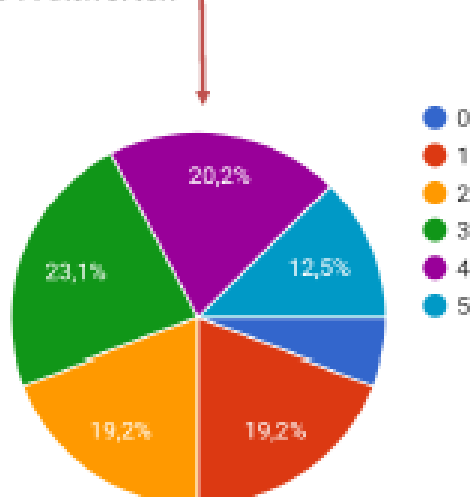
- online einen aktuellen Terminkalender mit schulischen Veranstaltungen und Schulaufgabenterminen einsehen zu können

105 Antworten



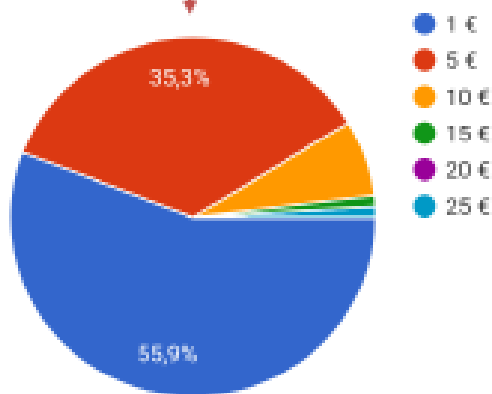
- eine Umfrage (online) innerhalb der Klasse/Schule machen zu können

104 Antworten



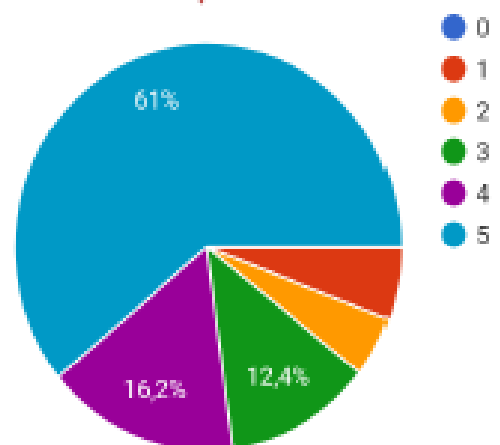
Falls doch Kosten
entstehen: - meinen
individuellen Beitrag
monatlich auf maximal
folgenden Betrag
begrenzen zu können

102 Antworten



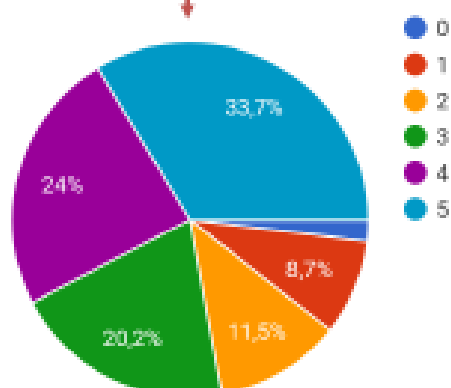
- alle Funktionen
kostenlos nutzen zu
können

105 Antworten



- ohne Eigeninitiative
Terminänderungen
zuverlässig zu erhalten
wann immer ich online
bin

104 Antworten



3. Dokumentation der im Rahmen der Plattform mebis zur Verfügung gestellten Materialien vom 28.09. - 05.12.17

Im nächsten Schritt haben wir den Entwicklungsstand der Materialien, welche von den Lehrkräften zur Verfügung gestellt wurden, analysiert. Diesen Prozess stellten wir fest, indem wir jede Woche eine Bestandsaufnahme der hochgeladenen Materialien machten. Zu Beginn des Schuljahres mussten wir leider feststellen, dass dieses Medium nicht benutzt wurde. Mit der Bestandsaufnahme, die jeden Donnerstag erfolgte, zeigte sich, dass sich dies für die Schüler der 12. Klasse nicht änderte. Im Verlauf konnten wir feststellen, dass zwar Dokumente für andere Klassen hinzugefügt wurden, jedoch auch nur sehr wenige und auch nur von bestimmten Lehrkräften. Da die jetzige 12. Jahrgangsstufe, die kommende Abiturklasse ist, ist es für uns umso wichtiger Materialien sammeln zu können, die uns für die Vorbereitung auf das Abitur weiterhelfen können. Deshalb ist es sehr schade, dass speziell für die 12. Klasse nahezu nichts vorhanden ist. Im Folgenden habe ich eine Bestandsaufnahme von Klassen und Fächern, zu denen sich Materialien in mebis befinden, in Form einer Tabelle erstellt. (Von Lehrkräften zur Verfügung gestellt; Stand 23.11.2017)

(///// = Keine Dateien vorhanden ; ++++++ = Dateien vorhanden)

	Kl.5	Kl.6	Kl.7a	Kl.7b	Kl.8	Kl.9	Kl.10a	Kl.10b	Kl.11a	Kl.11b	Kl.12a	Kl.12b
Deutsch	/////	/////	/////	/////	++++++	/////	++++++	++++++	++++++	/////	/////	/////
Sozialkunde	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	++++++	/////	/////
Biologie	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////
Chemie	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////
Englisch	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////
Ethik	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	++++++	++++++	++++++	++++++
Französisch	/////	/////	++++++	++++++	/////	/////	++++++	++++++	++++++	++++++	/////	/////
Informatik	/////	/////	/////	/////	/////	++++++	++++++	++++++	++++++	++++++	++++++	++++++
Kunst	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	++++++	++++++	++++++	++++++
Latein	/////	/////	++++++	/////	/////	/////	/////	++++++	++++++	++++++	/////	/////
Mathe	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	++++++	++++++	/////	/////
Geographie	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////
Musik	++++++	++++++	++++++	/////	/////	/////	/////	/////	++++++	++++++	/////	/////
Geschichte	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////
W-Seminare	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	Frauen und Männerbild im Wandel	Allgemeine Informationen	/////	/////
P-Seminare	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	/////	Go-Kart		/////	/////

4. Untersuchung der mebis-Mediathek

4.1 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Mathematik

Nachfolgend haben wir die von mebis bereitgestellten Materialien anhand von Stichproben detailliert untersucht. Jedes Mitglied des Seminars hat sich dazu zwei abiturrelevante Fächer ausgesucht. Diese wurden untersucht, in dem wir uns 3 Themenblöcke der Sekundarstufe II im bayerischen Lehrplan ausgewählt haben und zu diesen Begriffen eine Analyse mit Hilfe von Stichproben getätigt haben.

Themenblock 1: Die Ableitung

Zur Ableitung gibt es 3 verschiedene Materialien. 2 davon sind Filme und das dritte Modul gehört zur Kategorie Interaktion. Objektiv betrachtet muss man sagen, dass diese Filme für den Einstieg in das Thema geeignet sind. Die Videos sind gut gestaltet und bei konzentriertem Zuhören sollte man den Einstieg in das Thema geschafft haben und bereit sein für den Unterricht. Nachteil im Vergleich zu anderen Videos von anderen Videoplattformen: Die Videos sind sehr lang und ermüdend. Dennoch ist das Video viel hochwertiger produziert als herkömmliche Videos auf YouTube. Das letzte Modul ist dazu da, um von Graphen, die man selbst zeichnen kann, die Ableitung oder das Integral zu bestimmen. Die Ableitungen sind korrekt und das kann auch hilfreich für das Erledigen von Hausaufgaben sein.

Themenblock 2: Änderungsverhalten von Funktionen

Trotz mehrfacher Änderung des Suchbegriffs konnte ich dazu nichts finden. Da das ein sehr wichtiger Themenblock (Einleitungsthema in die Oberstufe) ist, ist es doch sehr bedauerlich, dass man dort keine Materialien zur Verfügung hat.

Themenblock 3: Das Integral

Dort gibt es ein neues Modul, und das bei 1 schon erwähnte Modul, in welchem man Graphen zeichnen kann, wo man neben der Ableitung auch noch zusätzlich das Integral bestimmt bekommt. Dieses Modul ist wie bereits erwähnt auch für 3 nützlich. Das zweite Material ist eine PDF-Datei der Siemens Stiftung. Man muss sagen, dass das sehr gut und verständlich geschrieben ist. Das ist aufgebaut wie ein Hefteintrag und wirklich sehr zu empfehlen.

Fazit:

Für bestimmte Themenblöcke sind die Materialien gut geeignet. Allerdings muss man sagen, dass es für bestimmte Themen nichts gibt. Und das zieht das Gesamtbild sehr runter.

4.2 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Religion

Themenblock 1: Wahrheit/ Was ist Wahrheit?

Es gibt 2 Audio-Dateien und eine PDF-Datei. Eine der Audio-Dateien ist leicht am Thema vorbei gegangen und kann daher nicht wirklich bewertet werden. Da es da nicht wirklich um Schulisches geht, sondern um den Wahrheitsbegriff abseits des Unterrichts. Die anderen beiden Dateien sind hilfreich, gut gegliedert und ausführlich erklärt. Man kann dem Gesagten im Video folgen, und in der PDF-Datei kann man selbstverständlich alles wieder nachlesen.

Themenblock 2: Die Gewissensfrage

Dazu gibt es nur Material zu den Todsünden. Ich persönlich finde nicht, dass man somit eine Hilfestellung zum Lernen hat. Daher muss ich sagen, dass es hierzu keine hilfreichen Materialien gibt. Somit gibt es keine Hilfe für den Schüler.

Themenblock 3: Wer bin ich?

Auch hierzu muss man sagen, dass man nicht viel hilfreiches findet. Eigentlich nichts. Man findet viele Dateien dazu, die aber alle nicht zum Unterricht passen. Daher muss man sagen, dass die Suchleiste auch viel zu ungenau ist, was beim Lernen sehr störend ist.

Fazit:

Die untersuchten Begriffe zeigen, dass es im Fach Religion kaum hilfreiche Inhalte von mebis gibt. Die Suchleiste ist viel zu ungenau und man findet größtenteils Materialien, die nichts mit dem Thema zu tun haben. Dennoch kann man sagen, dass es zu Begriff 1 Inhalte gibt, die dem Schüler in seinem Thema weiterhelfen können und dass man dort Hilfe bekommt.

Schlussendlich sind dennoch zu wenig hilfreiche Materialien im Fach Religion von mebis zur Verfügung gestellt.

4.3 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Deutsch

Thema 1: Suchanfrage: Analyse eines Sachtextes

Ergebnis: Diese Suchanfrage, welche auch für das Abitur relevant ist, liefert für die Sekundarstufe 2 keine Ergebnisse.

Thema 2: Suchanfrage: Erörtern in vorgegebenen oder freieren Formen

Ergebnis: Für die Sekundarstufe 1 werden zwar Podcasts angeboten, jedoch nicht auf dem Niveau das für das Abitur nötig ist.

Thema 3: Suchanfrage: These formulieren

Ergebnis: Für die Sekundarstufe 2 liegen keine Ergebnisse vor

Fazit:

Die Qualität und Nützlichkeit mancher Materialien der Mediathek ist gegeben, doch fehlt meiner Meinung nach eine Ordnung, die die Selektion der Materialien erleichtert. Es fehlt zudem der Sinn hinter vielen Podcasts, Videos, Darstellungen oder Ähnlichem. Man hat das Gefühl, mebis hat die Materialien ohne Überlegung hochgeladen, welche Inhalte nützlich für einen Schüler sind.

4.4 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Physik

Thema 1: Suchbegriff: Statisches elektrisches Feld

Ergebnis: Bei dieser Suchanfrage werden 25 Materialien angezeigt, die dem Schüler jedoch nicht helfen die Aufgaben im Buch zu lösen und den Sachverhalt nicht erklären können.

Thema 2: Suchbegriff: Elektromagnetische Induktion

Ergebnis: Die von mebis zur Verfügung gestellten Materialien zeigen auf verständliche Art und Weise wie elektromagnetische Induktion funktioniert, bieten jedoch keine fachliche Erklärung und sind nicht auf dem Niveau das erwartet wird.

Thema 3: Suchbegriff: Eigenschaften von Quantenobjekten

Ergebnis: Zur Sekundarstufe 2 liegen keine Ergebnisse vor.

Fazit:

Die Qualität und Nützlichkeit mancher Materialien der Mediathek ist gegeben, doch fehlt meiner Meinung nach ein Zusammenhang zwischen dem Lehrplan und den Materialien, die bereitgestellt werden.

4.5 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Musik

Thema 1: Suchbegriff: Zwölftonmusik (Dodekaphonie)

Ergebnis: Die Suche ergibt zwei Audiodateien des Bayerischen Rundfunks. Die erste handelt von Josef Hauers Geburt, einem Vertreter der Zwölftonmusik, der im Lehrplan nicht als Beispiel vorgesehen ist, jedoch inhaltlich in den Kontext passt. Zur zusätzlichen Information für einen Schüler sind die Infos im Podcast nicht klausurrelevant, für den Lehrer jedoch sinnvoll die im Unterricht einzubauen. Der zweite Podcast handelt von Arnold Schönberg, dem Schöpfer der Zwölftonmusik, und seinen zwei Schülern, jedoch ist der Inhalt komplett belanglos für den Unterricht (Verkauf von Strauß-Bearbeitungen).

Thema 2: Suchbegriff: Jazz

Ergebnis: Dieser Suchbegriff, der den größten Themenblock im Halbjahr 11/2 darstellt, erreichte 80 Audiodateien des Bayerischen Rundfunks. Ich würde das Ergebnis gliedern in 8 nützliche, praxisbezogene und informative Videos, die Grundlagen der Jazzmusik gut aufzeigen und 72 zwar interessante, aber für den Unterricht unwichtige Fakten in den Podcasts, die eher einem Newsletter gleichen. In diesen werden nämlich nur Geburtstage oder Todestage von nebensächlichen Jazzkomponisten beschrieben. Sicherlich interessant, aber zu weitreichend für einen Schüler, der sich auf die Lehrplananforderungen konzentrieren muss.

Thema 3: Suchbegriff: Kunstlied

Ergebnis: Kein Ergebnis. Obwohl das „Kunstlied“ ein essentielles Thema im Lehrplan ist, ist in der Mediathek mit insgesamt über 3200 Audiodateien des BR nichts zu finden.

Fazit:

Die Qualität und Nützlichkeit mancher Podcasts der Mediathek ist gegeben, doch fehlt meiner Meinung nach eine Ordnung, die die Selektion der Podcasts erleichtert und es fehlt der Sinn hinter vielen Podcasts. Man hat das Gefühl, dass mebis die gesamte BR-Klassik-Mediathek ohne Überlegung hochgeladen hat, inwiefern welche Inhalte für einen Schüler nützlich sein können.

4.6 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Geschichte

Thema 1: Suchbegriff: Weimarer Republik

Ergebnis: Die Suchmaschine suggeriert zwar Lerninhalte aus vielen Kategorien (Filme, Podcasts, Karten etc.), aber man findet dabei nahezu nichts Verwertbares. Die Filme behandeln nicht ansatzweise die Weimarer Republik, sie handeln vom Jugoslawienkrieg, Nahostkonflikt und zum größten Teil der DDR. Kein einziger Inhalt zur Weimarer Republik ist brauchbar.

Thema 2: Suchbegriff: Holocaust

Ergebnis: 14 Suchergebnisse, davon 6 Filme und 5 Podcasts. Die Filme sind auf den ersten Blick interessant und können am Rande des Themas hilfreich sein. Der im Unterricht behandelte Kern des Themas wird jedoch nicht ausgefüllt. Die Podcasts haben zum Großteil ähnlich wenig Sinn wie diese im Fach Musik. Sie schildern Geburtstage oder Todestage von oft nebensächlichen Figuren für dieses Thema. Auf der anderen Seite sind auch zwei Audiodateien vorhanden, die bei der Erschließung des Stoffes helfen können.

Thema 3: Suchbegriff: Der Nahe Osten

Ergebnis: Kein einziges Ergebnis steht in einem Zusammenhang mit dem Thema „Nahe Osten“.

Fazit:

Es macht den Anschein, dass die mebis-Mediathek zum Fach Geschichte für die Sekundarstufe 2 ausreichend Material hat, und teilweise auch gute Inhalte, aber sie sind viel zu sehr auf bestimmte Themenblöcke – wie DDR- konzentriert. Zudem ist die Suchmaschine sehr unpräzise und von gestern.

4.7 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Biologie

Thema 1: Suchbegriff: Synapsen

Ergebnis: Keine gefundenen Materialien, obwohl es ein sehr wichtiges Thema in der Sekundarstufe II ist.

Thema 2: Suchbegriff: Evolution

Ergebnis: Wieder keine Datei mit hilfreichen Infos.

Thema 3: Suchbegriff: Ökologie

Ergebnis: Ein weiteres Mal keine Datei zum Gesuchten und für die Sekundarstufe II relevanten Thema Ökologie

Fazit:

Drei gesuchte Themenblöcke, die elementar für die 12. Klasse sind, erscheinen nicht bei den mebis Dateien für das Fach Biologie. Es sind insgesamt nur 4 Dateien, allesamt Filme die aber nicht passend für den Lehrplan in der 12. Klasse sind.

4.8 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Sport

Thema 1: Suchbegriff: Schnelligkeitstraining

Ergebnis: Keine gefundenen Medien, obwohl es ein sehr wichtiges Thema in der Sekundarstufe 2 ist.

Thema 2: Suchbegriff: Volleyball

Ergebnis: Wieder keine Datei mit hilfreichen Infos.

Thema 3: Suchbegriff: Basketball

Ergebnis: Ein weiteres Mal keine Datei zum gesuchten und Sekundarstufe 2 relevanten Thema Ökologie

Fazit:

Drei gesuchte Themenblöcke, die von großer Bedeutung für die 12. Klasse sind, erscheinen nicht bei den mebis-Dateien für das Fach Sport. Es sind insgesamt nur 3 Dateien, 2 davon sind aber für die Sporttheorie gedacht, die andere Datei ist ein Bild zu einem Pferderennen. Für das Fach Sport sind keine hilfreichen Dateien, wie z.B. richtige Ausführungen von bestimmten Bewegungen bzw. Aktion in einer Sportart (Volleyball).

4.9 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Chemie

Thema 1 Farbstoffe:

Zu dem Suchbegriff „Farbstoffe“ habe ich insgesamt 4 Materialien gefunden, die jedoch nicht genügend Information hergeben haben, um das Thema zu verstehen.

Thema 2 Benzol:

Zu dem Suchbegriff Benzol habe ich insgesamt auch 3 Materialien gefunden. Jedoch waren diese dieselben Materialien, die ich auch zu dem Begriff Farbstoffe gefunden habe. Diese Hilfsmaterialien haben mir auch nicht helfen können, das Thema Benzol nur anhand der in der Mediathek vorhandenen Materialien zu verstehen.

Thema 3 Alkane:

Zu dem Suchbegriff „Alkane“ sind keine Materialien in der Mediathek vorhanden.

Fazit:

Obwohl es für zwei von drei Suchbegriffen Daten vorhanden sind, sind diese nicht hilfreich, das Thema zu verstehen.

4.10 Nutzungsmöglichkeiten der mebis-Mediathek im Fach Englisch

Thema 1 Poetry:

Zu dem Suchbegriff „Poetry“ werden von mebis keine Materialien zu Verfügung gestellt.

Thema 2 Shakespeare:

Zu dem Suchbegriff „Shakespeare“ sind auch keine Materialien vorhanden.

Thema 3 India:

Zu dem Suchbegriff „India“ sind auch keine Lernmaterialien in der Mediathek vorhanden.

Fazit:

Obwohl für das Fach Englisch 355 Materialien in der Mediathek bereitgestellt sind, sind die meisten Materialien nicht hilfreich, um meine Defizite zu bewältigen. Obwohl die ausgewählten Themenbereiche im Lehrplan stehen, werden trotzdem keine Informationen zur Verfügung gestellt.

5. Verbesserungsvorschläge für die Nutzung von mebis im Kleinen Privaten Lehrinstitut Derksen

Mit dem Ziel, dass sowohl Schüler als auch Lehrer von mebis profitieren, führen wir folgende Verbesserungsvorschläge an:

Grundvoraussetzung einer sinnvollen Arbeit mit dem Portal ist die regelmäßige Nutzung. Der tägliche Login in das Portal ist besonders in Mittel -und Oberstufe elementar, um Lehrer und Schüler auf einem Informationsstand zu halten und Missverständnisse zu vermeiden. Der aktuell übliche E-Mail-Verkehr zwischen Lehrer und Schüler nimmt im Zweifelsfall mehr Zeit in Anspruch als die zwei Klicks, die der Lehrer benötigt, um Dateien wie Übungsblätter oder Lösungen, für die Klasse zugänglich zu machen. Auf der anderen Seite ist der Schüler mit der einvernehmlichen Nutzung des Portals dazu verpflichtet, die vom Lehrer hochgeladenen Dateien zur Kenntnis zu nehmen. Falls er aus unterschiedlichen Gründen keinen Zugang zum Portal hat, muss er sich die Dateien anderweitig beschaffen.

Zudem wäre es angebracht, dass Lehrer, die vom E-Mail-Verkehr zum Austausch von Dateien zu den Schülern Gebrauch machen, mebis zumindest testweise eine Chance geben. Mit der steigenden Nutzung des Portals durch die Lehrkräfte, steigt nach Einschätzung unseres Seminars auch die Verwendung durch Schüler.

Unsere bisherige Erfahrung mit der Nutzung des Portals, die wir aus der Dokumentation der Unterrichtsmaterialien gewonnen haben, ist bedauerlich. Die Schuld liegt in diesem Punkt jedoch nicht an der Qualität des Portals, sondern an der mangelhaften Nutzung durch Lehrer und Schüler. Einige Schüler unserer Jahrgangsstufe haben sich nach wie vor (Stand: 16.11.17) keine Zugangsdaten zum Portal beschafft. Daher fordern wir alle Lehrer und Schüler dazu auf, mebis eine Chance zu geben und das Potenzial des Portals zur Erleichterung unseres Schulalltags, nicht ungenutzt zu lassen.